

лученные знания в своей профессиональной деятельности. Большое количество людей, которые окончили вуз, отмечают, что они еще не готовы приступить к практике. Причин несколько. Это плохая практическая подготовка, слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой, также система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда.

Библиографический список

1. Ильин Г.П. Кризис как устойчивое состояние современного образования // Образование после образования (от педагогической парадигмы к образовательной) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/ot-pedagogicheskoy-paradigmy-k-obrazovatelnoy>
2. Чернышева Н.И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения // Наука и экономика. 2017. № 1–5. С. 62–63.

УДК 81-13

Студ. Ю.М. Бажина
Рук. Е.Ю. Лаврик
УГЛТУ, Екатеринбург

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОПРОСАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

В отечественной методике обучения иностранным языкам (ИЯ) особую значимость приобретает проблема развития самостоятельной учебной деятельности (СУД) студентов высшей школы [1, 2]. Готовность и способность обучающихся эффективно и качественно осуществлять СУД в овладении ИЯ в целом отражает суть понятия иноязычной учебно-познавательной компетенции, стержневым элементом которой являются «умения учиться» [3, с. 67].

Отношение студентов к названным умениям на практических занятиях по ИЯ в Уральском государственном лесотехническом университете было выявлено и проанализировано с помощью опроса и теста самооценки уровня владения знаниями и умениями иноязычной СУД. Респондентам предлагалось выбрать вариант ответа на следующие вопросы.

1. Как Вы определяете роль учебно-познавательной компетенции, то есть «умений учиться», в собственной профессиональной подготовке?

2. Разделяете ли Вы утверждение, что на сегодняшний день владение «умением учиться» является одной из важнейших проблем повышения качества обучения иностранному языку?

3. Считаете ли Вы, что в содержании Вашего обучения иностранному языку развитию «умения учиться» уделяется достаточно внимания?

4. Полагаете ли Вы, что Вас необходимо специально обучать «умению учиться» в области иностранного языка в рамках организованного учебного процесса?

5. Достаточно ли, по Вашему мнению, разработана методика и материалы для обучения студентов «умению учиться» в области иностранного языка?

6. Владеете ли Вы «умением учиться в достаточной степени»?

7. В случае отрицательного ответа на предыдущий вопрос оцените по 4-бальной шкале аспекты учебно-познавательной компетенции, связанные с основными дефицитами в существующем обучении иностранному языку (наиболее дефицитный – 4 балла, наименее дефицитный – 1 балл):

Опрос 82 студентов, дал следующие результаты:

- в отношении значимости учебно-познавательной компетенции мнения опрошенных студентов разделились: 46 % (38 человек) считают ее ключевой, такое же количество опрашиваемых – 46 % (38 человек) полагает, что роль «умений учиться» в профессиональной подготовке значимая, но не ключевая;

- подавляющее большинство респондентов, 90 % (74 человека), разделяют утверждение, что на сегодняшний день владение «умением учиться» является одной из важнейших проблем повышения качества обучения иностранному языку;

- 40 % опрашиваемых (33 человек) полагают, что в содержании обучения иностранному языку «умению учиться» уделяется недостаточно внимания, остальные 60 % (49 человек) считают, что не уделяется совсем.

- 73 % респондентов (60 человек) согласны с необходимостью специального обучения «умению учиться» в рамках организованного учебного процесса, остальные считают это необязательным;

- 85 % (70 человек) согласны с тем, что методика и материалы по обучению «умению учиться» в области иностранного языка разработаны недостаточно;

- 89 % студентов (73 человека), считают собственное владение «умением учиться» недостаточным;

- основные дефициты учебно-познавательной компетенции в обучении иностранному языку студенты связывают со следующими аспектами:

- необходимым знаниям большинство студентов, 78 % (64 человека), отдали 3 балла из 4 возможных, остальные считают знаниевый аспект наиболее дефицитным;

- деятельностный аспект, то есть умения, 94 % респондентов (77 человек) оценили как наиболее дефицитный;

- мотивационный аспект был оценен студентами неоднозначно: 47 % (39 человек) опрошиваемых дали максимальную оценку его дефицитности (4 балла), 43 % (35 человек), оценили дефицитность мотивации в 2 балла, 10 % (8 человек) – 3 балла.

Общие результаты опроса говорят о понимании преподавателями и студентами особой важности проблемы иноязычной учебно-познавательной компетенции в профессиональной подготовке специалиста и недостаточной ее освещенности в содержании обучения, отсутствии комплексной методики, подготовленных материалов для ее развития и необходимости специальному обучению «умению учиться» в области иностранного языка.

Результаты опроса студентов по выявлению уровня владения знаниями и умениями организации и осуществления иноязычной СУД выглядят следующим образом: 29,4 % респондентов признают полное отсутствие таких знаний; 48,6 % студентов оценивают свои знания иноязычной СУД как частичные; 12,8 % опрошенных полагают, что обладают этими знаниями в полном объеме.

Самооценка умений показала, что 37,1 % респондентов совершенно не умеют организовывать и осуществлять иноязычную СУД; 46,4 % студентов говорят о частичном владении этими умениями; полное владение умениями СУД констатируется лишь 7 % опрошенных; остальные студенты затруднились с ответом.

По результатам объективных тестов показатели уровня владения знаниями и умениями СУД еще более низкие: ни один студент не обладает такими знаниями и умениями в полной мере; частичные знания выявлены у 39 %, частичные умения – у 37,2 % опрошенных; полное отсутствие знаний СУД показали 61 % респондентов; отрицали наличие соответствующих умений – 62,8 % студентов.

Проведенный анализ итогов анкетирования также подтверждает актуальность изучаемой нами проблемы и недостаточную ее разработанность.

Библиографический список

1. Кузнецова М.Ф. Формирование практико-языковой самообразовательной компетенции у будущих учителей иностранного языка начальной школы. Дис. ...канд.пед.наук: 13.00.02 / М.Ф. Кузнецова. Екатеринбург, 2011 – 241 с.

2. Руденко Н.А. Развитие лингво-нормативной учебной компетенции в профессиональном языковом образовании (на материале грамматики английского языка): дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Руденко. Екатеринбург, 2015. 300 с.

3. Солонина Л.В. Развитие иноязычной учебной компетентности на начальном этапе профессионального языкового образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Солонина. Екатеринбург, 2007. 185с.

УДК 159.9.072.433

Студ. Л.И. Гильмиярова
Рук. С.Н. Каташинских
УГЛТУ, Екатеринбург

РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общение – это очень важная и неотъемлемая часть нашей жизни. Выделяют вербальные (словесные) и невербальные средства общения. На первый взгляд может показаться, что наша речь в основном состоит из слов, но это далеко не так. Наряду со словами мы часто используем сотни жестов, чтобы более конкретно выразить свои эмоции и чувства, передать настроение.

В статье более подробно рассмотрим, что собой представляет невербальная коммуникация и какова ее роль в жизни человека. Значение невербальной коммуникации в словарях и энциклопедиях описывается по-разному, но суть одна – это взаимодействие между людьми без использования слов, то есть передача информации через образы, интонации, жесты, мимику. Она включает в себя следующие основные виды: кинесика, такесика, проксемика, окулистика.

Для лучшего понимания рассмотрим более конкретно каждый вид невербальной коммуникации.

Кинесика – наука, изучающая совокупность жестов, поз, телодвижений мимики и пантомимики. Люди при общении не так сильно контролируют свои телодвижения, как слова, поэтому, наблюдая за выражением лица собеседника и за его действиями, можно получить дополнительную информацию.

Мимика является важным элементом невербальной коммуникации. С помощью мимики человек более полно доносит информацию до собеседника, выдает свои внутренние ощущения, чувства, эмоции. Одна только улыбка может иметь множество смыслов. Она бывает радостная, печальная, искренняя, натянутая, вежливая, ироничная, дерзкая и т.д.

Жестами называют движения отдельных частей тела. Они, как и мимика, во время разговора несут в себе немало информации. При их использовании, чтобы избежать недопонимания, нужно помнить, что одни и те же жесты в разных странах мира могут иметь совершенно разное значение.